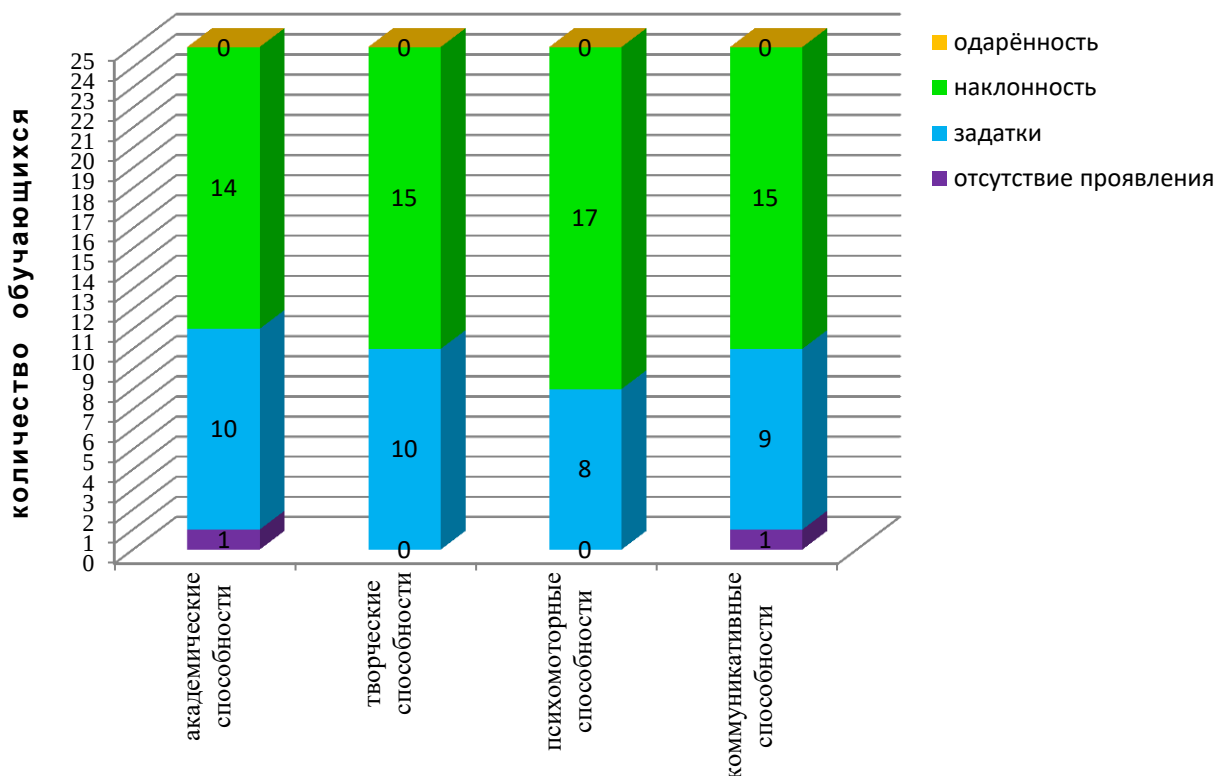


Аналитическая справка
Об оценке уровня развития способностей обучающихся
группы №6 (с 5 до 6 лет)

2024 – 2025 учебный год (конец года)

Оценка уровня развития способностей обучающихся в группе осуществлялась посредством трёх методов: наблюдения, игровой деятельности и совместной деятельности. Для категоризации выявленных способностей использовалась классификация «Виды одарённости в зависимости от вида предпочитаемой деятельности».

Получены следующие результаты:



По итогам годовой диагностики уровня развития способностей у воспитанников старшей группы выявлены следующие результаты:

Академические способности:

- у 10 детей зафиксирован уровень «задатков»: интерес к получению знаний проявляется периодически, успехи в освоении программы — на среднем уровне, требуется поддержка взрослого для выполнения заданий;
- у 14 детей отмечен уровень «наклонности»: проявляют выраженный интерес к новому, демонстрируют результаты выше среднего уровня для своего возраста, охотно участвуют в познавательных занятиях, показывают прогресс при поддержке педагога.

Творческие способности:

- у 10 детей выявлен уровень «задатков»: минимально проявляют фантазию в творческих работах, создают рисунки и поделки стандартного типа, соответствующие возрастным нормам; требуется мотивация и помощь взрослого для развития креативности;
- у 15 детей отмечен уровень «наклонности»: проявляют устойчивый интерес к творческой деятельности, создают работы с элементами оригинальности, хорошо усваивают новые приёмы в изобразительной деятельности; проявляют хорошие вокальные способности и развитое чувство ритма.

Психомоторные способности:

- у 8 детей зафиксирован уровень «задатков»: средние показатели физической активности, любят подвижные игры; при побуждении взрослого, выполняют упражнения с помощью педагога, проявляют физическую выносливость;
- у 17 детей отмечен уровень «наклонности»: проявляют стремление к движению, показывают результаты выше среднего в физических упражнениях и играх,

демонстрируют хорошую координацию, выносливость и чувство ритма, умение работать в команде.

Коммуникативные способности:

- у 9 детей выявлен уровень «задатков»: недостаточно понимают эмоциональное состояние других, вступают в контакт (бытовой, игровой) со сверстниками, но не всегда находят способы разрешения конфликтов;
- у 15 детей отмечен уровень «наклонности»: охотно вступают в контакт, стараются находить компромиссы в конфликтных ситуациях, проявляют элементы лидерского поведения в играх.

Единичный случай «отсутствия проявлений» зафиксирован у ребёнка с ОВЗ – в работе с ним учитываются индивидуальные возможности. При этом у воспитанника проявляются литературные способности: он легко запоминает стихи, хорошо управляет интонацией и чувствует ритм стихотворной строки, даже на фоне трудностей со звукопроизношением. Эти особенности позволили ребёнку принять участие в районном дистанционном конкурсе чтецов среди детей с ОВЗ и детей-инвалидов «День Победы» и завоевать второе место.

Вывод:

За учебный год наблюдается положительная динамика в развитии способностей у большинства воспитанников: дети перешли с более низких уровней на текущие, либо укрепили свои позиции в рамках достигнутого уровня.

Преобладают начальные проявления способностей, что соответствует возрастным нормам для детей 5–6 лет. Это свидетельствует об эффективности проводимой работы и создании благоприятной образовательной среды в группе, а также о необходимости продолжения систематической работы по развитию всех видов способностей.

Планируется:

- сочетать различные виды активности: использовать рисование, лепку и другие творческие виды деятельности для улучшения речевых навыков, включать в познавательные игры задания на движение, отрабатывать навыки общения через проектные задачи;
- продолжать выстраивать дифференцированную работу по развитию русской речи: сочетать тренировочные речевые занятия, использование визуальных опор и поэтапное освоение предметной лексики — с учётом индивидуальных трудностей детей в освоении русского языка.
- участвовать с воспитанниками группы в творческих мероприятиях разного уровня (групповые, ДОУ, районные, городские конкурсы, выставки, фестивали).
- привести развивающую среду в соответствие с возрастом детей (подготовительная к школе группа) — обновить центры активности (познавательный, творческий, спортивный, коммуникативный), наполнить их актуальными материалами и обеспечить возможность самостоятельного использования;
- организовать просветительскую работу с родителями: провести консультации по поддержке развития способностей детей;
- создавать условия для выбора родителями дополнительных программ детского сада, максимально соответствующих интересам и способностям их детей, путём информирования о целях, содержании и развивающих возможностях каждой программы.